

CUESTIONES DE FAMILIA

¿De quién eres hijo?

Para el sábado 31 de octubre de 2009

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Éxodo 20: 12 • «Honra a tu padre y a tu madre, para que vivas una larga vida en la tierra que te da el Señor tu Dios».

Números 14: 18 • «Que no te enojas fácilmente, que es muy grande tu amor y que perdonas la maldad y la rebeldía, aunque no dejas sin castigo al culpable, sino que castigas la maldad de los padres en los hijos, los nietos, los bisnietos y los tataranietos».

Deuteronomio 6: 5-7 • «Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con todas tus fuerzas. Grábate en la mente todas las cosas que hoy te he dicho, y enséñaselas continuamente a tus hijos; háblales de ellas, tanto en tu casa como en el camino, y cuando te acuestes y cuando te levantes».

Salmo 78: 5, 6 • «Dios estableció una ley para Jacob; puso una norma de conducta en Israel, y ordenó a nuestros antepasados que la enseñaran a sus descendientes, para que la conocieran las generaciones futuras, los hijos que habían de nacer».

Mateo 18: 3 • «Les aseguro que si ustedes no cambian y se vuelven como niños, no entrarán en el reino de los cielos».

Deuteronomio 4: 40 • «Cumplan sus leyes y mandamientos que yo les doy en este día, y les irá bien a ustedes y a sus descendientes, y vivirán muchos años en el país que el Señor su Dios les va a dar para siempre».

Colosenses 3: 20 • «Hijos, obedezcan en todo a sus padres, porque esto agrada al Señor».

Colosenses 3: 21 • «Padres, no hagan enojar a sus hijos, para que no se desanimen».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE LA LECCIÓN «CUESTIONES DE FAMILIA»?

Todos tenemos una familia. Cuando pensamos en una familia tradicional, nos imaginamos La que está compuesta por una madre, un padre y un par de niños. Sin embargo, hoy en día muchas familias solo están compuestas por uno de los padres, y muchos niños alrededor del mundo son huérfanos de padre y madre. En algunos países las familias también incluyen a los tíos, las tías, los abuelos y hasta los primos, ya que todos viven bajo un mismo techo. Algunas familias pueden ser familias mixtas; es decir, los niños viven con un padre o una madre que no es el progenitor biológico.

Dios creó la primera familia de la tierra en el sexto día de la creación. El jardín del Edén era su hogar, y Dios quería que fuera el hogar de todos sus hijos.

Hasta las familias que se parecen pueden ser muy distintas. Las diferentes personalidades de los integrantes de la familia afectan la

manera en que la familia trabaja y participa junta. Aunque dos niños vivan con sus dos padres en la misma casa, no por ello serán iguales. Los investigadores han descubierto varias características asociadas a los niños, basadas en el orden en el que nacen en la familia.

Dios quiere que el hogar y la familia sean especiales. Elena G. de White nos dice en *El hogar adventista*, p. 13: «Mucho depende del padre y de la madre. Ellos deben ser firmes y bondadosos en su disciplina, y deben obrar con el mayor fervor para tener una familia ordenada y correcta, a fin de que los ángeles celestiales sean atraídos hacia ella y le impartan una fragante influencia y paz».

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «CUESTIONES DE FAMILIA»?

Como resultado de esta lección, los alumnos deberán ser capaces de:

1. Reconocer las características de una familia cristiana.
2. Desear ser más parecidos a Cristo dentro de su hogar.
3. Entender de qué manera enfrentar los conflictos familiares.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) un trozo de papel con un mensaje impreso, un lápiz para cada grupo. **Nota para el maestro**: Si deseamos aprender más sobre el efecto del orden en que nacemos, podemos leer el libro *The New Birth Order Book* [El nuevo libro del orden en que nacemos] de Kevin Leman (publicado por Fleming H. Revell, 1988). La Actividad A es una adaptación del material extraído de este libro; (Actividad B) copias de la hoja con el examen de los rasgos de la personalidad (página 50, lápices, y copias de la hoja «Cuestiones de familia» (página 50).

Conexión • Biblias, lecciones del alumno.

Práctica • Hoja «Cuestiones de familia», (página. 50).

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la sección del día miércoles. Permitir que los estudiantes digan sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés) de la dirección http://RealTimeFaith.adventist.org. Analicemos la variedad de respuestas y concluyamos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir […]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

>> Servicio de canto.
>> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en http://RealTimeFaith.adventist.org (en inglés).
>> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio,

Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Preparemos cuatro hojas de papel, cada una con el siguiente mensaje escrito:
«¡Felicitaciones! Tú eres el líder de este grupo. Por favor preséntate a los demás miembros del grupo y pide que los demás también hagan lo mismo. A medida que conversas, haz una lista (en esta hoja) de los rasgos de personalidad que todos los miembros del grupo parecen compartir. Prepárate para informarle al resto de la clase tus conclusiones. Comienza a trabajar inmediatamente».

Alistémonos • Digamos: **Ahora nos dividiremos en grupos. Primero, todos los que sean hijos únicos muévanse hacia** __________ (señalemos una esquina del salón). **Después, todos lo que sean hijos mayores** (dirijámoslos hacia otra esquina). **Todos los que sean hijos menores** (señalémosles otra esquina vacía). **Imagino que todos los que quedaron son hijos del medio** (enviémoslos hacia la cuarta esquina libre).

Iniciemos la actividad • Caminemos entre todos los grupos y coloquemos el papel con las instrucciones boca abajo en el centro de cada grupo. Regresemos al centro y observemos lo que sucede. Si alguien pide que le expliquemos qué van a hacer, quedémonos callados y aparentemos estar ocupados, demasiado distraídos como para ayudar.
Esperemos de tres a cuatro minutos y observemos lo que sucede. Generalmente alguien del grupo de los hijos únicos y de los primeros hijos recogerá el papel, leerá las instrucciones y comenzará la actividad. Alguien en el grupo de los hijos intermedios lo seguirá. No nos sorprendamos si nadie del grupo de los hijos menores recoge el papel.
Una vez que los adolescentes han recogido las instrucciones y comenzado a trabajar, **Digamos**: **Solo tenemos un par de minutos para terminar nuestra tarea. Estemos listos para dar nuestro informe al resto de la clase.** Pidámosles que regresen a sus asientos, hayan terminado o no.

Analicemos • Preguntemos: (A cada grupo) **¿Quién recogió primero el papel? ¿Fueron ustedes el primero, segundo, o último grupo que comenzó? ¿Qué aprendimos de las personas de nuestro grupo? ¿Creemos que el orden en el que nacemos en nuestra familia afecta la manera en que actuamos? ¿Les sorprendería si les dijera que las investigaciones demuestran que el orden en que nacemos afecta de manera directa nuestra personalidad? Está demostrado que influye directamente en nuestra manera de trabajar y relacionarnos con los demás.**

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El examen ayuda a los alumnos a identificar sus rasgos de personalidad y a aprender sobre ciertas fortalezas, basado en el orden en que nacieron. Necesitaremos copias del examen de la página 50 y lápices.

Alistémonos • Digamos: **Vamos a tomar ahora un pequeño examen de nuestros rasgos de personalidad. En la hoja se enumeran varios rasgos diferentes de personalidad. Encerremos en un círculo todos los rasgos de personalidad que se adapten a nosotros. Escojamos uno que parezca describirnos y la manera en que nos comportamos. Seamos lo más honestos posible.**

Iniciemos la actividad: Repartamos el examen y demos tiempo para que sea respondido en su totalidad. Luego hagamos que cada uno vea en qué grupo tiene más rasgos encerrados en círculos. Digámosles que si es el A, ellos

probablemente sean hijos mayores. Si es el B, ellos probablemente sean hijos intermedios; si es el C, hijos menores; y si es el D, hijos únicos.

Analicemos • Preguntemos: ¿¿Cuántos de nosotros estamos en la clasificación que nos corresponde? Si los jovencitos respondieron con sinceridad, lo más probable es que la mayoría de ellos se encuentre en la categoría correcta. **Preguntemos: ¿Creemos que el orden en que nacemos en nuestra familia afecta nuestra manera de actuar? Digamos: Los investigadores han descubierto que el orden en que nacen las personas afecta en forma directa su personalidad, incluyendo la manera en que trabajamos y nos relacionamos con los demás.**

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Tres automóviles repletos de familiares esperaban en el aeropuerto la llegada del nuevo niño. El bebé, de tan solo diez meses de vida, había viajado durante las últimas 24 horas. Letonia, su país de origen, ahora había quedado muy lejos, y sus nuevos padres esperaban ansiosos la llegada de su hijo al otro lado del mundo.

La enfermera cargó al bebé hasta depositarlo en los brazos de su nueva madre. La madre lo abrazó, contemplo sus pálidas mejillas y su mirada perdida. Cuando le susurró algo al oído, el bebé no se dio vuelta para mirarla. No reía ni lloraba. La vida había sido muy difícil para él en sus pocos meses de vida.

El siguiente día el bebé visitó el consultorio del pediatra. Allí se enteraron de que el bebé tenía una terrible infección de los oídos, pero que podía ser tratada. En pocos días, el efecto de los medicamentos y de la alimentación adecuada comenzó a reflejarse en las mejillas del bebé. Su risa empezó a contagiar a los demás, y comenzó a girar la cabecita cada vez que escuchaba las amorosas palabras de sus padres. —*Adaptado de Chocolate caliente para el alma de la madre*.

Analicemos • Preguntemos: ¿En qué se parece esta historia de adopción a nuestra experiencia cristiana? (Jesús nos ha reclamado como sus propios hijos. Él vino a esta tierra a buscarnos). **¿Cuál es el alimento del cristiano?** (La Biblia, los escritos inspirados del espíritu de profecía, la oración). **¿A dónde acude el cristiano por ayuda?** (A Jesús, sus padres, el pastor, el maestro, el consejero). **¿De qué tierra «extranjera» somos hijos?** (Del pecaminoso planeta tierra). **¿A dónde acudimos para sentirnos seguros?** (A Jesús en oración, en la iglesia, y a cualquier lugar donde se reúnan los seguidores de Jesús).

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Preguntemos: Ya hablamos un poco del hecho que el orden en que nacemos en la familia afecta la manera en que interactuamos con los demás. ¿Nos afecta también el tipo de familia en la que crecemos? ¿Qué sucede cuando una familia no es la ideal?

Digamos: Echemos un vistazo a algunas familias de la Biblia y veamos qué podemos aprender del hecho de ser agentes del reino en este mundo imperfecto. Repasemos los textos de la lección del alumno; descubramos lo que nos dice la Biblia sobre las familias.

Preguntemos: ¿Qué piensa Dios sobre las familias? ¿Podemos nombrar alguna familia perfecta en la Biblia? (Analicemos las respuestas).

Digamos: Veamos la familia que se describe en Génesis 5: 1-32 (Adán y Eva).

Preguntemos: ¿Fue siempre perfecta esa familia?

Digamos: Una vez que Caín mató a Abel, la vida experimentó nuevos cambios. Los habitantes de la tierra conocieron por primera vez cómo era la muerte cuando esta se presentó en la familia.
Otra familia que podría calificarse como perfecta se encuentra en **Lucas 1: 5-17.**

Preguntemos: ¿Era perfecta la familia de Juan el Bautista? ¿Cuál creemos que fue el problema? (Los padres de Juan eran mayores. Juan vivía lejos de sus amigos. Juan fue asesinado cuando tenía poco más de 30 años). **¿Qué rasgos de personalidad parecía compartir Juan con otros hijos únicos? ¿Qué cosas hizo Juan que demuestran que era un emprendedor?** (Predicó en el desierto a pesar de lo difícil que era). **¿Era Juan un pensador decidido y radical? ¿Señalaba lo que era bueno y lo que era malo? (Sí). ¿Cómo sabemos que Juan tenía grandes expectativas para sí mismo?**

Digamos: Pensemos en algunos «hijos menores» de la Biblia (Analicemos nuestras respuestas).

Preguntemos: ¿Cuáles fueron algunos de los rasgos de personalidad de «hijo menor» que mostró Moisés? (Basémonos en los rasgos de personalidad nombrados en la actividad B). **¿En qué ocasión mostró Moisés que era una persona sensible?** (En Éxodo 2: 16-19, cuando ayudó a la hija de Reuel a conseguir agua para sus ovejas). **¿En qué momento culpó a otros?** (Éxodo 4: 1, cuando le dijo a Dios que los egipcios no le creerían). **La palabra «tenaz» significa perseverante. ¿Recordamos algún momento en el que Moisés se mostró tenaz?** (Cuando se hizo cargo de las ovejas de su suegro. Más adelante Moisés le dio oportunidad tras oportunidad al faraón. Pasó cuarenta años en el desierto).

Digamos: Continuemos analizando a la familia de Moisés. Busquemos Éxodo 2: 3-7.

Preguntemos: ¿Qué rasgos de personalidad de «hija mayor» mostró María? ¿Demostró que era confiable? (Cuando se quedó a vigilar la canasta que llevaba a Moisés). **¿Demostró ser consciente de sus responsabilidades?** (Cuando habló con la hija del faraón para buscar ayuda para el bebé).

Preguntemos: ¿Qué rasgos de personalidad de «hija mayor» mostró María en Números 12: 1, 2? (María fue crítica de Moisés).

Digamos: En esta familia también hubo un hijo intermedio: Aarón.

Preguntemos: ¿Qué rasgos de carácter de «hijo intermedio» podemos encontrar? ¿En qué momento Aarón procuró evitar el conflicto? (En Éxodo 32: 1 los israelitas querían adorar un ídolo, y Aarón les hizo el becerro de oro).

Preguntemos: ¿Le importa a Dios en qué orden nacimos en nuestra familia? (Por supuesto que Dios es más poderoso que las tendencias del orden en que nacemos, pero también sabe en qué orden nos puso y lo que ha planificado que hagamos para él). **¿Tiene Dios algo especial planificado para cada agente de su reino? ¿Cómo podemos usar nuestros rasgos especiales de carácter para ayudar a los demás miembros de la familia?** (Demos a los adolescentes la oportunidad de pensar y de responder).

Digamos: La Biblia nos habla de hermanos y hermanas que no siempre se llevaron bien.

Preguntemos: El hecho de que veamos la vida de una manera distinta, ¿podría ser una causa para que no nos llevemos bien con nuestro hermano o hermana? ¿Es el orden en el que nacemos un factor decisivo en la manera en que vemos las cosas? El hecho de que una hermana mayor, que es una perfeccionista empedernida, vea que su sociable y amigable hermano menor sea quien recibe toda la atención, ¿podría crearle resentimiento? ¿De qué manera podría contribuir a evitar conflictos entre los

dos el hecho de saber que ambos son valiosos por lo que son? Si entendemos un poco mejor por qué nuestro hermano o hermana actúa de la manera en que lo hace, ¿nos ayuda esto a saber cómo responder? ¿Por qué entender esto puede ayudarnos a tener un mejor hogar?

Digamos: Algunas veces surgen conflictos entre los hijos que nacieron juntos.

Preguntemos: ¿Recordamos algún caso? (Probablemente los jovencitos recuerden la historia de Jacob y Esaú).

Digamos: Estos dos hermanos no se ponían de acuerdo. Pidamos que busquen Génesis 27: 41-46.

Preguntemos: ¿De qué manera resolvieron sus problemas estos dos hombres? Pidamos que busquen Génesis 32: 22-32.

Digamos: Dios nos ha mostrado en la Biblia lo que debemos hacer para resolver los problemas que tengamos con los demás. Pidamos a los alumnos que busquen los siguientes textos y que expliquen las técnicas de resolución de conflictos que allí se describen.

>> **Proverbios 19: 11; Proverbios 12: 16; Colosenses 3: 13:** Pasar por alto la ofensa.

>> **Mateo 18: 15; Gálatas 6: 1-3:** Conversar al respecto.

>> **Proverbios 15: 1; Efesios 4: 29:** Pedir ayuda para saber qué decir.

Pregunta: ¿Cómo podemos usar nuestros rasgos de carácter para enriquecer a la iglesia, la escuela y la comunidad?

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos con anterioridad a alguien que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado. Después analicemos las siguientes preguntas:

Preguntemos: ¿Qué problema tuvo que vencer Ben Hooper? (el rechazo de sus amigos a causa de sus padres). **¿Cómo enfrentó Ben Hooper las dificultades?** (Se mantuvo callado). **¿Cómo debería ver un agente del reino a alguien cuya vida hogareña sea diferente a la suya?**

Presentamos las siguientes situaciones:
Volvamos a la historia que acabamos de leer sobre Ben Hooper, pero hagámosle los siguientes cambios:
Los padres de Ben se casan jóvenes, pero eso no es nada anormal en su comunidad. Después que Ben nace, su padre decide que no quiere responsabilizarse más por su familia y los abandona. Ben no vuelve a ver a su padre nunca más.

Preguntemos: ¿Nos parece que esta situación familiar habría cambiado la manera en que Ben fue tratado durante su niñez y adolescencia? ¿Deberían los agentes del reino determinar la manera en que tratan a las personas de acuerdo con la situación familiar de otra persona? ¿Determina Jesús su amor por nosotros según la composición de nuestra familia? (Dios ama a todos por igual, Juan 3: 16).

Presentemos la siguiente situación:
Las amigas de Ruth acaban de descubrir que ella es adoptada. Algunas de las chicas comienzan a decirle a Ruth que sus padres no la querían. Ruth responde: «Sus padres las tuvieron a ustedes, en cambio a mí me eligieron». La respuesta de Ruth fue muy buena, pero las palabras de las chicas le causaron un gran dolor.

Preguntemos: ¿Puede una circunstancia familiar determinar cómo tratamos a un adolescente? ¿Qué diría un agente del reino? (Mateo 7: 12: «Así pues, hagan ustedes con los demás como quieran que los demás hagan con ustedes; porque en eso se resumen la Ley y los profetas»).

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Tengamos copias de la hoja «Cuestiones de familia» de la página 50

Alistémonos • Digamos: ya hemos hablado del orden en que nacemos en nuestra familia, pero, ¿qué hay de la situación familiar en la que nacemos? A continuación identificaremos varios tipos de familias.
Iniciemos la actividad • Repartamos la hoja «Cuestiones de familia» a los miembros de la clase. Necesitarán un minuto a dos para llenarla.

Analicemos • Repasemos las preguntas con los alumnos y asegurémonos de que todos entiendan los términos (1-G, 2-B, 3-H, 4-A, 5-I, 6-C, 7-J, 8-D, 9-E, 10-F, 11-K, 12-M, 13-L, 14-N).

Preguntemos: ¿Recordamos algunas familias de la Biblia con algunas de las características descritas en la hoja «Cuestiones de familia»? (Dejemos que la clase discuta diferentes situaciones de la vida. He aquí algunos ejemplos):

>> **Padrastros**
Ejemplo bíblico: La madre de Jesús era la madrastra de los otros hijos de José (Lucas 1: 26, 27; Santiago 1: 1; Judas 1. Esto no está expresado explícitamente en los textos. Usemos este ejemplo solo si nos sentimos cómodos de hacerlo).

>> **Medio hermano**
Ejemplo bíblico: Isaac e Ismael eran ambos hijos de Abraham (Génesis 16: 3, 4; 21: 2).

>> **Media hermana**
Ejemplo bíblico: José y Dina, ambos eran hijos de Jacob (Génesis 29: 32-35; 30: 3-13, 21).

>> **Múltiples generaciones**
Ejemplos bíblicos: Noé (Génesis 10: 1-32; especialmente los versículos 31 y 32). Abraham y la familia de Lot (Génesis 11: 29, 31).

>> **Adoptados**
Ejemplo bíblico: Moisés fue adoptado por la hija del faraón (Éxodo 2; 3-10).

>> **Huérfanos**
Ejemplo bíblico: Ester (Ester 2: 7).

>> **Hijo de crianza**
Ejemplos bíblicos: Samuel vivió con Elí (1 Samuel 1: 22, 27, 28; 3: 1). La esposa de Naamán tuvo en su casa a la niña sierva (2 Reyes 5: 2).

>> **Padres que se han separado**
Ejemplo bíblico: Abraham y Agar (Génesis 21: 10, 14).

Analicemos • Preguntemos: Según estos ejemplos, ¿nos parece que la situación familiar en la que nace un niño determina el curso de su vida? (Sin duda establece el curso original, pero no necesariamente la respuesta de la persona ante las circunstancias que se le presenten). **¿Qué control tienen los niños sobre quienes serán sus padres?** (Generalmente ninguno, pero cada persona tiene control sobre la manera en que escoge relacionarse con las circunstancias que enfrenta).

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿De qué manera las circunstancias en las que nacemos afectan el amor de Jesús hacia nosotros?
2. ¿Qué clase de conflictos tienen todas las familias?
3. ¿Qué clase de conflictos tienen los hermanos y las hermanas?
4. ¿Cómo responden ante los conflictos los agentes del reino? (Pueden escoger entre pasar por alto un problema, trabajar con las diferencias, o encontrar a alguien que los ayude a solucionar su problema).
5. ¿Qué debería enseñarnos la familia de lo que quiere Dios para nosotros? (Él desea que estemos rodeados de amor).
6. ¿En qué se parece una cena de familia al cielo?

7. ¿Qué pueden hacer los agentes del reino para mejorar la felicidad de sus familias?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

La Biblia está llena de historias relacionadas con familias. Existen diferentes clases de familias. Basta solo ver a nuestros amigos, y encontraremos familias como las que nombra la Biblia. Dios está dispuesto a usar a cualquiera que quiera ser un agente de su reino, sin importar cuál es su historia o su situación familiar.

Dios quiere que todos tengamos una maravillosa vida familiar, pero muchos chicos y chicas tendrán que esperar un poco para experimentar esa alegría. Los agentes del reino de Dios pueden ayudar a hacer del hogar un lugar más feliz por medio de la forma en que traten a los demás miembros de su familia. Cuándo entendamos por qué reaccionamos a determinadas situaciones de la manera en que lo hacemos, seremos más capaces de controlar nuestras propias respuestas. Dios nos ayudará a ser verdaderamente sus hijos; lo único que tenemos que hacer es pedírselo.

PARA LA LECCIÓN 5

ESTA HOJA ES PARA LA ACTIVIDAD INICIAL B

Examen de rasgos de personalidad

A	B	C	D
Pequeño adulto a los siete años	Perfeccionista	Mediador/ Pacificador	Manipulador
Muy minucioso	Confiable	Transigente	Encantador
Reflexivo	Aplicado	Diplomático	Culpa a otros
Emprendedor	Hace listas para todo	Evita los conflictos	Le gusta llamar la atención
Motivado	Organizado	Independiente	Tenaz
Temeroso	Exigente	Leal a los amigos	Sociable
Precavido	Líder natural	Líder natural	Vendedor natural
Amante de la lectura	Crítico	Reservado	Precoz
Polarizado (las cosas no tienen un término medio)	Serio	Cándido	Simpático
Usa palabras como «muy», «extremadamente», «exactamente»	Erudito		Afectuoso
No soporta el fracaso	Lógico		Le encantan las sorpresas
Se expectativas elevadas	No le gustan las sorpresas		
Se siente mejor con personas que son mayores o menores	Le gustan las computadoras		

Cuestiones de familia

Instrucciones: Coteja cada palabra con su definición.

1. Familia ____________________
2. Padrastro ________________
3. Madrastra ________________
4. Medio hermano ____________
5. Media hermana ____________
6. Familia mixta _____________
7. Familia nuclear ____________
8. Familia de múltiples generaciones ______________
9. Adoptado ________________
10. Huérfano _________________
11. Hijo de crianza ___________
12. Padres ___________________
13. Divorcio _________________
14. Padre (o madre) soltero ________

A. Hermano de uno solo de los padres.

B. El esposo de la madre, pero que no es el padre natural.

C. Familia formada por una pareja y sus hijos de matrimonios anteriores.

D. Familia donde conviven varias generaciones.

E. Niño incluido en la familia de manera legal y criado como hijo propio.

F. Niño cuyos padres han muerto.

G. Todos los miembros del núcleo familiar que viven bajo un mismo techo.

H. La esposa del padre, pero que no es la madre natural.

I. Hermana por parte de un padre, pero no de ambos.

J. Unidad familiar que consiste de una madre, un padre y sus hijos.

K. El cuidado supervisado de un niño abandonado o maltratado, por lo general en una institución.

L. La disolución legal del matrimonio.

M. Quienes engendran, dan a luz y crían a un niño.

N. Persona que cría a un hijo sola, sin estar casada.